

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 комбинированного вида»

660098, г.Красноярск, ул.Водопьянова, 21, E-mail : mdou300@mail.ru, факс
(8-3912) 55-81-20
ОГРН 1082468058408, ИНН/КПП 2465216743/246501001

Утверждаю
приказ № от 27.11.2019
заведующий МАДОУ № 300
Г.И.Щуварова



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 300

Модель инклюзивного образования в МАДОУ № 300 разработана на основе национального проекта «Образование», Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, другие нормативные акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Инклюзивное образование в МАДОУ № 300 представлено моделью комбинированной интеграции, когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения.

Целевой компонент модели

Цели: Обеспечение гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ № 300; коррекция нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности (реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
4. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
6. Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Структурно-функциональный компонент

МАДОУ № 300 является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогическая комиссия МАДОУ № 300, социально ориентированные некоммерческие организации.

<p><i>Главное управление образования администрации города:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ координирует деятельность МАДОУ № 300 по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;➤ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;➤ осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;➤ определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;➤ принимает решение об открытии в МАДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;➤ инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;➤ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;➤ осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МАДОУ № 300 по вопросам соблюдения прав
--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.
<i>Красноярский информационно-методический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; ➤ разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений
<i>Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории; ➤ осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; ➤ оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей; ➤ участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.
<i>Психолого-медико-педагогические комиссии</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляют проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; ➤ готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.
<i>Образовательное учреждение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ; ➤ организовывает досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей; ➤ проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательном учреждении; ➤ формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; ➤ обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным оборудованием; ➤ взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; ➤ осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.
<p><i>Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.; ➤ организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами; ➤ помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников; ➤ в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой; ➤ распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов); ➤ участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей

	➤ взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.
--	---

Содержательно-технологический компонент

<i>Содержательная часть</i>	
Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ	АООП для детей с ТНР АООП для детей с ЗПР АОП для ребенка с умственной отсталостью Индивидуальные образовательные маршруты
Коррекционно-развивающие занятия	<i>Со специалистами:</i> Учитель – дефектолог Учитель – логопед Педагог – психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре (ЛФК, бассейн)
<i>Технологическая часть</i>	
Технологии	Сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, игротерапия, логоритмика, пальчиковая гимнастика, социо-игровые технологии, мнемотехника
Методы и приемы	- индивидуальные НОД со специалистами; - активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); - совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми; - интерактивные формы и методы; - участие в мероприятиях.
Средства обучения	Дидактические, игровые материалы. Игровой обучающий набор «Дары Фребеля», стол для песочной терапии, блоки Дьенеша

Компонент управления инклюзивным образованием

<p>Анализ, целеполагание и планирование деятельности</p>	<p>Анализ деятельности в учреждении по вопросам организации инклюзии. Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия специалистов ДООУ по сопровождению детей с ОВЗ. Разработка Программы развития учреждения с включением в нее модели инклюзивного образования.</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ по инклюзивному образованию. Паспортизация доступности объекта и услуг образования для детей с ОВЗ. Организация образовательной среды, в которой ребенок может находиться и действовать самостоятельно. Введение командных форм работы (Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДООУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей). Организация сетевого взаимодействия с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач АООП</p>
<p>Методическая поддержка, сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Методическая поддержка педагогов. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Осуществление контроля эффективности реализации модели инклюзивного образования со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка в специально созданных условиях.</p>

Рефлексивно – оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ через проведение рефлексивных, диагностических и мониторинговых мероприятий по направлениям:

1. Нормативно-правовая база
2. Наличие образовательных программ
3. Организация мониторинга реализации образовательных программ
4. Обеспечение психолог-педагогической поддержки родителей
5. Организация доступной среды
6. Повышение квалификации педагогических кадров

Цель: Обеспечение гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ № 300; коррекция нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Задачи

Задачи

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент



Разработка и реализация адаптированных
основных образовательных программ

Коррекционно-развивающие занятия

Технологии коррекционно-развивающей работы

Методы, приемы и средства обучения и
воспитания

Рефлексивно-оценочный компонент